

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(Протокол от «31» августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 г. № 1
Директор
М.Э. Новикова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ «МАЛЫШОК»**

2023-2024 учебный год

Составители:
Виноградова Л.Ю.
Юсова Л.А.

Санкт-Петербург
2023 г

Содержание:

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Учебный план	7
Блок «Раз ступенька, два ступенька»	7
Пояснительная записка.....	7
Содержание курса.....	9
Учебно- тематический план	9
Планируемые результаты освоения программы	10
Календарно- тематическое планирование.....	12
Блок по подготовке к обучению грамоте с элементами развития речи «Весёлые букочки»	13
Пояснительная записка.....	13
Содержание курса.....	17
Учебно- тематический план	19
Планируемые результаты освоения программы	19
Календарно- тематическое планирование.....	20
Блок «Готовим руку к письму. Ловкие пальчики»	23
Пояснительная записка.....	23
Содержание курса.....	27
Учебно- тематический план	27
Планируемые результаты освоения программы	28
Методическое обеспечение.....	30
Список литературы	30
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.	
Календарный учебный график	31

Комплекс основных характеристик программы

Подготовка к поступлению в школу — один из самых серьёзных моментов в жизни ребенка. Под «готовностью к школе» понимается определенная система знаний, которыми ребенок овладел, а также психологическая готовность (целеустремленность, мотивация, успешность), способность ребенка адаптироваться в социуме, эмоциональная зрелость (в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание). Необходимо также, чтобы у ребенка были достаточно развиты познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение.

Подготовка детей к школе - одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Появление и функционирование образовательной программы - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Малышок » разработана для обучающихся 6 – летнего возраста, реализуется на базе ГБОУ СОШ №382 Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа «Малышок » разработана в соответствии с требованиями: Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

СанПиН 2.4.4.3172-14:«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию. № 617-р) от 01.03.2017г.

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и

других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

Направленность программы – социально-гуманитарная, вид деятельности – подготовка детей к школе.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа «Подготовка к школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы. В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность. Комплексный подход в работе позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования. Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

Уровень освоения содержания программы. Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6 лет. Многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях современного дошкольника, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос об обучении в 6 - летнем возрасте.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфофункционального развития обучающихся 6-лет состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга.

В этом возрасте дети ориентируются в звукобуквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Обучающимся становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению. Обучающийся может решать задачи не только практическим

путём, но и в уме, опираясь на свои представления. В результате данных занятий развиваются элементарные графические навыки, зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 6 - летнего возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, путешествия, приключения, сюжетно - ролевой игры. Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова, познавательного видео. Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

При реализации данной программы учитываются возрастные особенности обучающихся и требования СанПиНа предъявленные к данному возрасту.

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на один учебный год – 192 часа, 6 занятий в неделю.

Формы обучения. Форма обучения по данной программе – очная.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Виды занятий. Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, праздников, развлечений, совместной занимательной деятельности с родителями.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы состоят из образовательных, личностных, метапредметных.

Образовательные задачи (предметные):

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи:

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- Развитие мотивационных и коммуникативных навыков;
- Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- Развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Познавательные:

- Формирование умения познавательной деятельности;
- Формирование умения презентовать результаты познавательной деятельности;
- Формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формирование умения сравнивать и сопоставлять;

Регулятивные:

- Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- Формирование умения сохранять заданную цель;
- Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- Формирование умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- Формирование умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные:

- Формирование чувства коллективизма и ответственности;
- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ;
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы;
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

По способу организации своего содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной программой, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных блоков:

- «Раз ступенька, два ступенька»;
- «Готовим руку к письму»;
- «Весёлые буковки».

Программа «Подготовка детей к школе» дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Учебный план

№	Блок	Количество часов
1	Математика для детей 6-7 лет «Раз ступенька, два ступенька»	60
2	Готовим руку к письму. «Ловкие пальчики»	60
3	Подготовке к обучению грамоте с элементами развития речи «Весёлые буковки»	60
Всего:		180

Адаптационные занятия организуются на базе ГБОУ СОШ 382 и имеют следующую временную структуру: не более 3-х занятий в день, 2 дня в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель с учетом государственных праздничных и выходных дней РФ. Общее количество занятий – 180 ч.. Количество занятий в неделю: 6

Содержание образовательной деятельности по основным блокам отражено в Рабочих программах к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка детей к школе».

Блок «Раз ступенька, два ступенька»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Раз ступенька, два ступенька..» разработана на основе программы Петерсон Л.Г. и Холиной Н.С..

Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.

Методические рекомендации: «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Тетрадь: «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1- 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина.

Актуальность. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления является актуальным.

Новизна заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Цели и задачи программы.

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей цели:

- формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

Обучающие: - учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования; - учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям; - формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие: - развивать внимание, речь, память, воображение; - развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные: - воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

2. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения. На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Раз – ступенька, два – ступенька» рассчитана на детей 5-7 лет.

Продолжительность одного занятия не более 30 минут, 2 раза в неделю, всего 64 занятия в год.

Педагогическая целесообразность. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к

достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Содержание курса «Раз – ступенька, два – ступенька»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (20 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (24 часа)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (10 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (6 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	20
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	24
3.	Подготовка к формированию пространственно-временным представлений	10
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	6
	ИТОГО:	60

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

Основные умения даются на двух уровнях:

- уровень А - планируемый минимум образования; уровень Б - желаемый уровень.

- 1) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 2) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 3) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 4) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 5) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 5) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 6) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 7) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 8) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Уровень Б

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий		Календарные сроки	
		по плану	фактически	по плану	фактически
1	Путешествие в Царство математики	1		02.10	
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1		05.10	
3	Свойства предметов: материал	1		9.10	
4	Группируем предметы, обозначаем признак	1		12.10	
5	Поиск закономерностей. Таблицы	1		16.10	
6	Сравнение групп предметов по количеству	1		19.10	
7	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	1		23.10	
8	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	1		26.10	
9	Объединяем предметы в одно целое	1		09.11	
10	Пространственные отношения на, над, под	1		13.11	
11-12	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	2		16.11 20.11	
13	Вычитание групп предметов	1		23.11	
14	Пространственные отношения между, посередине	1		27.11	
15	Мы идём в цирк. Один - много	1		30.11	
16	Количество и счет. Один. Число 1	1		04.12	
17	Пространственные отношения внутри, снаружи	1		07.12	
18	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара	1		11.12	
19	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1		14.12	
20	Отрезок, луч	1		18.12	
21	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	1		21.12	
22	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.	1		25.12	
23	Ломаная линия.	1		28.12	
24	Счет 1-4. Число 4	1		11.01	
25	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1		15.01	
26	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1		18.01	
27	Монеты. Пятак. Число 5	1		22.01	
28	Пространственные отношения впереди, сзади	1		25.01	
29-30	На детской площадке. Сравнение групп предметов	2		29.01 01.02	
31	Пространственно-временные отношения раньше,	1		05.02	

	позже				
32-33	Повторение	2		08.02 12.02	
34-35	На строительной площадке. Строим дом.	2		15.02 19.02	
36-37	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6	2		22.02 26.02	
38	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1		29.02	
39	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	1		04.03	
40-41	Длина. Измерение длины	2		07.03 11.03	
42	7 чудес света. Число 7	1		14.03	
43	Количество и счет. Счет 1-7	1		18.03	
44	Поиск закономерностей	1		21.03	
45	В лесной школе. Тяжелее, легче	1		01.04	
46	В магазин за покупками. Масса	1		04.04	
47	Измерение массы	1		08.04	
48	Прогулка по саду. Количество и счет.	1		11.04	
49	Количество и счет. Счет 1-8.	1		15.04	
50	Количество и счет. Число 8.	1		18.04	
51	Посуда в нашем доме. Объем	1		22.04	
52	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1		25.04	
53	На весенней полянке. Количество и счет.	1		29.04	
54	Количество и счет. Счет 1-9	1		06.05	
55	Число 9	1		13.05	
56	Площадь. Измерение площади	1		16.05	
57	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем. Число 0.	1		20.05	
58	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1		резерв	
59	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1		резерв	
60	Символы	1		резерв	

Блок «Весёлые буквы»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Обучение грамоте” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.).

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Принцип доступности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Целью Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС).

Задачи программы

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Направления работы

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Условия реализации программы

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия осуществляются 2 раза в неделю 25-30 минут. Общее годовое количество часов – 72 ч. Форма организации образовательного процесса - групповая.

Организация процесса обучения

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение.
3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
 - буква, её образ и графическое написание;
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
 5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Занятия проводятся с использованием рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» (редактор Маханёва М.Д).

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

Содержание курса

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на

подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных

фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к письму

Рисование декоративных узоров разных форм.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради.

Ручки во время письма.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Добуквенный период	2
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки	52
3.	Литературная страна	6
Итого:		60 часов

Планируемые результаты освоения программы

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Календарно-тематическое планирование

по обучению грамоте и развитию речи.

№ пп	Содержание занятий	Дата проведения	Коррекция
1	Обследование фонематического слуха. Мир звуков. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	02.10	
2	Обследование фонематического слуха. Речь устная и письменная	05.10	
3-4	Слово. Буква. Гласный звук [А], буква А,а. Место буквы в «Городе букв». Письмо печатной буквы А а. Звуковой диктант	9.10 12.10	
5-6	Слово. Буква. Гласная буква О о Гласный звук [О], место буквы в «Городе букв». Письмо печатных букв О,о . Звуковой диктант.	16.10 19.10	
7	Гласная буква ы Гласный звук [ы], место буквы в «Городе букв». Письмо печатной букв ы .. Определение количества звуков в слове.	23.10	
8-9	Слово. Буква. Гласная буква И,и Гласный звук [и], место буквы в «Городе букв». Письмо печатных букв И,и. Определение количества звуков в слове.. Чтение слогов.	26.10 09.11	
10	Гласный звук [у], буква У, у. Узнавание слова по количеству звуков. Развитие фонематического слуха. Печатание буквы, чтениеслогов с У.	13.11	
11	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове Особенности звуков [н], [н']. Обозначение их символами. Чтение слогов.	16.11	
12	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове Особенности звуков [н], [н']. Обозначение их символами. Чтение слогов и слов.	20.11	
13	Звуки [м], [м']. Буква Мм. Соединение ее с гласными А,О,У ,Э,Ы; Деление слов на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; правило правописания большой буквы в именах людей.	23.11	
14	Согласные звуки [т], [т'], букваТ, т Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции. Формирование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения.	27.11	
15	Согласные звуки [к], [к'], букваК, к Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости- мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками	30.11	
16	Согласные звуки [к], [к'], букваК, к Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости- мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками	04.12	
17-18	Согласные звуки [р], [р], буква Р, р. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове	07.12 11.12	

19-20	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Письмо печатных букв Л,л. Чтение слогов и слов.	14.12 18.12	
21	Согласные звуки [в], [в'], букваВ, в Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове.. Письмо печатных букв. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Составление предложений.	21.12	
22	Согласные звуки [с], [с*], буква С, с Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. Письмо печатныхбукв.	25.12	
23	Согласные звуки [с], [с*], буква С, с Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. Составление слов из слогов.	28.12	
24	Согласные звуки [п], [п'], буква Д п Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Чтение слогов и слов.	11.01	
25-26	Согласные звуки [з], [з'],, буква З,з. Печатание буквы. Чтение слов с данной буквой; развитие фонематического слуха, внимания. Построение звуковых домиков..	15.01 18.01	
27-28	Согласные звуки [б], [б*], букваБ, б. . Ударение. Построение схем. Ударныйслог. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. Чтение слов.	22.01 25.01	
29-30	Согласные звуки [д], [д'], букваДд Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д],[д']. Построение схем слов. Чтение слогов, составление слов. Составление предложений.	29.01 01.02	
31-32	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й]. Чтение слов с данной буквой; совершенствование навыков правильного, выразительного чтения; развитие фонематического слуха.	05.02 08.02	
33-34	Буква Я, я — показатель мягкости согласных звуков Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его на письме. Чтение слогов и слов . Развитие фонематического слуха.	12.02 15.02	
35-36	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Совершенствование навыков правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.	19.02 22.02	

37-38	Звук [ч]. Буква Ч. Знакомство детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания. Совершенствование навыков правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи	26.02 29.02	
39-40	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов. Построение звуковых домиков, слов, чтение слов. Составление предложений.	04.03 07.03	
41	Гласный звук [э], буква Э, э Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова	11.03	
42-43	Буква Е, е в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов. Составление слов и их чтение.	14.03 18.03	
44-45	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. Построение схем к словам и запись их буквами.	21.03 01.04	
46	Звуки [х], [х']. Буква Хх. Определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [х и х*] и обозначение звуков буквами. Построение схем к словам и запись их буквами.	04.04	
47	Звук [ц]. Буква Ц ц. Определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ц] и обозначение звуков буквами. Построение схем к словам и запись их буквами.	08.04	
48-49	Буква Ю, ю — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов	11.04 15.04	
50	Буква Ё в начале слова Познакомить детей с буквой Ё и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы; развитие фонематического слуха, печатание буквы.	18.04	
51	Буква Ёё – показатель мягкости согласных звуков. Формирование навыков правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; печатание буквы.	22.04	
52	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф Формирование навыков правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; печатание буквы.	25.04	
53	Буквы ь, ь' . Познакомить детей с буквами. Мягкий знак не обозначает звука, но смягчает предыдущий согласный звук; учить детей писать мягкий и твёрдый ж знак в рабочей тетради.	29.04	

	Чтение слов с данными буквами.		
54	Согласный мягкий звук Щ, буква Щ, щ., знакомство сочетаниями ЩА, ЩУ, чтение слогов и слов с данной буквой и сочетаниями; формирование навыка орфоэпически правильного чтения; развивать фонематический слух, внимание.	06.05	
55	Алфавит. Знакомство с алфавитом. Чтение текста и восстановление картинного плана.	13.05	
56	Гласные и согласные звуки. Игра «Путешествие в стране букв»	16.05	
57	Парные согласные звуки. Работа с текстом	20.05	
58	Предложение. Составление предложений. Чтение предложений и текста.	резерв	
59	Текст. Составление предложений. Чтение предложений и текста.	резерв	
60	Обобщение пройденного за учебный год материала.	резерв	
	ВСЕГО	60 ч.	

Методическое обеспечение программы выстроено с опорой на следующие источники:

1. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2022.
2. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2 изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению- Москва : Издательство АСТ, 2023
4. Суцневская С.А. «Первые книги по чтению» Тексты с дырками и хвостами. Методика вдумчивого чтения. ИД «Сфера», 2022

Блок «Готовим руку к письму. Ловкие пальчики»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Ловкие пальчики» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – 1 год.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа разработана на основе современных методик и технологий разных авторов: Е.В. Колесникова, Бортникова Е.Е., Праведникова И.И., Гаврина.

Новизна программы «Подготовка руки к письму Ловкие пальчики» заключается в том, что она адаптирована для обучения и воспитания

детей дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлена на социальную адаптацию детей.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Актуальность программы определяется задачами российской образовательной политики, которые поставлены в ФЗ об «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г статья 2 пункт 14 и обусловлена потребностью современного общества в формировании всесторонне развитой личности.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Педагогическая целесообразность:

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.
- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.
- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.
- Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Содержание дополнительного образования направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психико-физического здоровья.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (6 лет).

Количество учащихся: для успешного освоения программы на занятиях численность детей не должна превышать 20 человек

Объем и срок освоения программы:

2 раза в неделю, 60 занятия в год.

Формы и режим занятия: занятия проводятся 30 минут .

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся с тематическими раскрасками, где дети отрабатывают виды штриховок. Штриховка выполняется простым карандашом.

Со второй половины года вводится рабочая тетрадь «Мои первые прописи», шариковая ручка.

Структурные элементы занятий:

1. Разминка мелких мышц рук. (Система упражнений для пальчиков, пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками, комплексы разминок с массажными мячиками, карандашами и др.)

2. Основная часть. (Выполнение заданий в тетради или в прописи для подготовки руки к письму, которые включают в себя упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе, штриховку, дорисовку, графические диктанты и др. В середине занятия проводится физкультминутка)

3. Итог.

Цель программы: помочь детям 5-7 лет подготовить руку к письму, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми умениями каллиграфии в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
- Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
- Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций.
- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
- Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Воспитывать организованность, усидчивость, трудолюбие, старательность, аккуратность, добросовестное отношение к работе

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Гигиенические правила письма.	1
2	Пластилинография.	4
3	Штриховка. Письмо. Работа в рабочей тетради	55
Итого:		60

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Гигиенические правила письма»

Теория. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради (листа) на столе, умение держать карандаш (ручку) при письме и рисовании.

Правильная поза, правильное положение ручки и правильная координация движений позволяют сформировать правильную технику письма, правильный графический навык, а значит, сделать письмо удобным, четким, быстрым.

Практика.

Правильная поза при письме:

сидеть прямо;

опираться спиной на спинку стула;

не опираться грудью на стол;

ноги держать прямо, стопы на полу или подставке;

туловище, голову, плечи держать ровно;

обе руки на столе, опираются о край стола, локти выступают за край стола

Правильное положение карандаша (ручки):

Ручка должна лежать на левой стороне среднего пальца. Указательный палец сверху придерживает ручку, большой палец поддерживает ручку с левой стороны. Все три пальца слегка закруглены и не сжимают ручку сильно. Указательный палец может легко подниматься, и при этом ручка не должна падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время письма рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.

Раздел 2 «Пластилинография»

Теория. Знакомство детей с новым жанром изобразительной деятельности, нетрадиционной техникой лепки, которая выражается в «рисовании» пластилином более или менее выпуклых по объёму (барельефных) изображений на горизонтальной поверхности.

Практика: Творческое выполнение индивидуальных работ.

Раздел 3. « Штриховка. Письмо. Работа в рабочей тетради»

Теория.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Поэтому до обучения письму букв необходимо научить ребенка писать параллельные вертикальные и горизонтальные прямые линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся сверху вниз, горизонтальные линии – слева направо.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении. Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Практика. Упражняться в штриховке на тематических раскрасках.

Теория.

Письмо. На первом этапе необходимо познакомить детей с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой, косой линейкой. Далее нужно научить детей видеть параллельность линий, рисовать и писать параллельные прямые. Работа в тетради в косую линейку включает также письмо полуovalов с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; письмо ovalов и кругов. Также осуществляется знакомство с такими элементами прописных букв, как прямой наклонной короткой линии, прямой наклонной длинной линии, линии с петлей, линии с закруглением сверху и снизу. Важным является умение передвигать руку слева направо по линии письма (непрерывный узор).

Практика.

В ходе занятий дети усваивают правила красивого письма:

1. Все элементы букв (графические элементы) должны быть одинаковой высоты.
2. Все элементы (графические элементы) должны быть одинаковой ширины. Если в буквах есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки сверху и снизу.
3. Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
4. Расстояние между буквами в слове должно быть одинаковым.
5. Все линии при письме должны быть параллельными.
6. Прямые линии при письме должны быть ровными.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

Учащийся будет:

- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся будет уметь:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

Учащийся будет уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с воспитателем;

Коммуникативные УУД:**Учащийся будет уметь:**

- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу

Предметные результаты:**Учащийся будет владеть:**

- умением правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умением штриховать предметы вертикально и горизонтально;

Уметь:

- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- писать графические элементы по заданному образцу;
- соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки,
- выдерживать расстояние между элементами;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- следить за правильной осанкой.

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	6 лет
Продолжительность учебного года	с октября по май
Количество учебных недель	30 недели
Количество учебных дней (занятий) в год	60
Начало учебного периода	октябрь (первая неделя октября, дата определяется согласно календаря)
Окончание учебного периода	20 мая
Количество занятий в неделю	2
Продолжительность одного занятия	30мин.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактикометодический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	<i>«Гигиенические правила письма»</i>	Наглядные пособия, плакат "Правильно сиди при письме"; Мебель, соответствующая росту детей; Учебно-тематическое планирование; Доска; ИКТ	Словесный, практический	
4.	<i>«Пластелинография»</i>	Набор пластилина; Салфетки для рук; Стеки; Картон	Репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый; практический.	Выставка работ
6.	<i>«Штриховка. Работа с раскрасками и прописями»</i>	Праведникова И.И. Развитие мелкой моторикии навыков письма у дошкольников.Изд.6-е- Ростов н/Д :Феникс, 2022 Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Мои первые прописи (для детей 5-6 лет) Издательский дом Литур, 2021	Словесный, практический	Выставка работ
7.	<i>«Работа в тетради в косую линейку»</i>	тетрадь в косую линейку; шариковая ручка; Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму /автор Т. С. Голубина	Словесный, практический	Выставка работ

Список литературы

Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

1. Праведникова И.И. Развитие мелкой моторикии навыков письма у дошкольников.Изд.6-е- Ростов н/Д :Феникс, 2022
2. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Мои первые прописи (для детей 5-6 лет) Издательский дом Литур, 2021

3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму / Г.В. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 120 с.
4. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
5. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова. – М., 2007. – 117 с.
6. Узорова, О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005. - 124 с.
7. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)
8. Авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.
9. Методические рекомендации: «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина
10. Тетрадь: «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1- 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Литература для учащихся и родителей

1. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
2. Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.4. Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007.– 32 с.
3. Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.
4. Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
5. Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.
6. Раскраска-пропись. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.14. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)
7. Авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.
8. Тетрадь: «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1- 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки
Продолжительность учебного года	30 недель
Начало учебного года	1 октября
Период образовательной деятельности I полугодие	01.10 – 29.12
Период образовательной деятельности II полугодие	09 января – 20 мая
Продолжительность учебного года	01.10. - 20.05
Текущий контроль	В течение года